

Acerca de Estimado internauta, Según Michel Tap, webmaster de este sitio, la función de "Acerca de" es presentarme a usted, precisar los objetivos y las realizaciones de más de 40 años de vida profesional, con la hipótesis de que esta mirada retrospectiva pueda serle útil, como persona o como responsable de una asociación o de una institución...

Esta operación puede ser percibida como narcisista, pero me gustaría vivirla como una experiencia, como una expresión de mi identidad narrativa (un concepto estudiado de Paul Ricoeur)(1) , tan cierto es que construimos lo que somos a través de nuestros recuerdos y de la forma en que los contamos a los demás. Puedes consultar mi clásico Curriculum Vitae, pero en este texto quiero aprovechar tu atención como lector para hacer un esfuerzo de reflexión, a ser posible sintético (¡!) sobre mi propia vida profesional y sacar algunas conclusiones teóricas. Lo importante para mí aquí es tomarme a mí mismo como conejillo de indias (¡y no como ejemplo!) para teorizar mis propias prácticas y comprobar si he sido capaz de practicar mis teorías de psicología de la vida.

1. Como decía Erik Erikson, el acceso a la jubilación puede ser un momento para hacer balance de tu vida. En otras palabras, es hora de que haga algunas "evaluaciones". Evaluar implica necesariamente articular dos aspectos que a veces pueden experimentarse como contradictorios: "dar valor" (subjetiva y normativamente) y "medir" (objetivamente).

2. Algunas personas cercanas a mí suelen considerar que este sitio me encierra en actividades pasadas, que me impide evaluar objetivamente las producciones anteriores y producir otras nuevas. Por tanto, me instan a optimizar el tiempo que me queda de vida, a elegir la calidad de vida en detrimento de la calidad del servicio. Pero para mí, estas dos cualidades son fundamentales, y por el momento intento valorarlas juntas. La jubilación no ha frenado en absoluto mi pasión por la investigación, mi deseo de trabajar en equipo y de ayudar a quienes lo necesitan.

3. Pero aquí entra en juego la necesidad de trabajar los límites: ¿cómo equilibrar la investigación y las relaciones profesionales con las relaciones amorosas y familiares, con la necesidad de cuidar de uno mismo (autocompasión) sin cargar a los demás y viceversa? ¿Cómo puedo responder a las demandas externas y al mismo tiempo dedicar tiempo a mis propias aspiraciones? Esta obra sobre los límites es, al mismo tiempo, una obra de duelo. Cualquier elección, cualquier decisión conduce inevitablemente a pérdidas que se suman a las ligadas al envejecimiento o a lo ineludible.

Nota: Sobre el tema de la identidad narrativa, estoy totalmente de acuerdo con Jean-Marc Ferry cuando muestra que la identidad narrativa debe ser superada para alcanzar la identidad argumentativa y reconstructiva (cf. *Soi, identités et adaptation* ")

4. Uno de los mayores retos de mi vida ha estado asociado a la dificultad de ser a la vez humanista (Rogérien) y riguroso (tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo), basando toda mi investigación en el desarrollo positivo de la persona a lo largo de su vida (lo que llamábamos "personalización" en el Laboratorio de Toulouse "Personalización y Cambio Social" (PCS) que codirigí o dirigí durante 16 años) pero teniendo en cuenta las necesidades científicas de evaluación y verificación. (Hoy prefiero hablar de "personificación".

5. Otro aspecto esencial se refiere precisamente a la forma en que se intercalan los procesos psicológicos (individuales, interpersonales, grupales) y los procesos institucionales y socioculturales. La noción de interestructuración de los sujetos y las instituciones propuesta por el PCS Lab significa que si estamos fuertemente determinados por la dinámica de las instituciones, las presiones sociales, las creencias y las prácticas culturales, no somos pasivos

en la dinámica de estas determinaciones. Las personas, individual y colectivamente, están también en el origen mismo de las instituciones y su transformación.

6. La mayor parte de las investigaciones realizadas (personales o colectivas) desde 1963 (véase la bibliografía) están directamente influidas por la necesidad de analizar las interacciones entre los dispositivos institucionales y socioculturales y las disposiciones personales y colectivas (por disposiciones entiendo aquí "lo que la persona (o el grupo) tiene aquí y ahora", es decir: su "potencial", sus capacidades realizables). Por ejemplo, en mi tesis de postgrado (1967) estudié "el adolescente en relación con los padres y los profesores" (disponible en la biblioteca del Instituto de Psicología de París) (pero defendida en Toulouse) La adolescencia es una fase de transición que puede implicar la gestión de conflictos entre el joven y las instituciones familiares y escolares. Pero esta fase incluye la necesidad de adaptarse, de "hacer frente" a las situaciones difíciles (lo que hoy se denomina estrategias de afrontamiento, que permiten afrontar el estrés y tratar de resolver los problemas, gestionar las preocupaciones de la vida cotidiana). En mi tesis de Estado (1981) titulada "Identidad, identificación y representaciones de género (Aproximación a un estudio de la personalización del actor social)" (París X, Nanterre), analicé el modo en que los niños construyen su identidad de género (convertirse en niño o niña) mediante la interiorización de las representaciones sociales del sexo y la identificación con personas de uno u otro sexo. Pero aunque la identidad personal se basa en la identidad de género esperada, masculina o femenina, y en las identificaciones, no se puede confundir con estas últimas. Lo personal y lo colectivo se intersecan a partir de la compleja articulación entre significados (orientados y legitimados por el sujeto según presiones e incentivos) y prácticas. (cf. ref. biblio. N° 54 1985 Masculin et féminin chez l'enfant. Prefacio de R. Zazzo).

7. A partir de los años 70, la noción de identidad se convirtió en el centro de todo mi trabajo de psicología del desarrollo social (personal y colectivo). Defino la identidad como el sistema de representaciones y sentimientos a partir de los cuales la persona o el grupo se definen, se reconocen, son definidos o reconocidos por los demás, en el marco de su cultura de pertenencia. (Véanse los libros y artículos de la bibliografía sobre la identidad). Así definida, la identidad no puede confundirse con la personalidad (sistema de coordinación de comportamientos complejos que incluye la conducta, las actitudes y las actividades mentales). Como tal, la identidad es un subsistema de la personalidad. La identidad tampoco puede confundirse con el autoconcepto. Implica necesariamente una comparación temporal y sociocultural (ser similar o diferente) entre el yo actual y el yo pasado o deseado, entre el yo y los demás. La dinámica de la identidad se basa en varias paradojas e implica múltiples sentimientos contradictorios: continuidad y ruptura, unidad y dispersión del yo, similitudes y oposiciones, etc. He propuesto el término *identización* para explicar esta dinámica paradójica (permanecer igual mientras se cambia, construir una imagen de sí mismo estable a pesar de los conflictos de identidad, etc.). Así, podemos hablar de *identización temporal* (permanecer igual a lo largo del tiempo, *idem*) y *identización estructural* (ser uno mismo, *ipse*).

8. Pero estos procesos forman parte de la dinámica más amplia de la personalización y de las estrategias que esta dinámica implica. Estrategias de identidad (que proporcionan la base de la seguridad emocional mediante defensas y protecciones, así como la capacidad de explorar y gestionar los riesgos. teoría del apego) permiten el desarrollo de estrategias de compromiso social y cultural, a partir de las cuales el individuo socializa y se apropia de valores y significados colectivos (estrategias de reconocimiento y legitimación), y la puesta en marcha de estrategias de adaptación (afrontamiento, resiliencia, mecanismos de defensa, resolución de

problemas) y de orientación (intenciones, proyectos y realizaciones que permiten llegar a ser uno mismo, como mencionaba Jean-Paul Sartre).

9. La teoría de la personalización-socialización puede tener lugar en lo que ahora se llama psicología positiva, que se centra en la persona, en su calidad de vida y bienestar, en sus capacidades de resiliencia y resistencia, apertura, altruismo y optimismo. Encontramos aquí la tendencia actualizadora y la cuestión de la positividad incondicional de Rogers, y más recientemente la noción de experiencia óptima como acceso temporal a la felicidad, propuesta por Mihali Csikszentmihalyi (cf. su gran obra *Flow*, en tr.fr. *Vivre*, 2004, R. Laffont). Señalemos también todos los trabajos sobre la noción de empowerment (acceso al poder) que también pueden utilizarse en términos de intercambios interpersonales (véase la bibliografía nº 235 y nº 229 del capítulo 1).

10. En el marco del desarrollo de la psicología de la salud en Europa, y en particular en Francia y Portugal, los equipos en los que participo desarrollan múltiples orientaciones y trabajos sobre los comportamientos y estrategias de las personas en situaciones difíciles (enfermedades, exclusiones, precariedad, rupturas, minusvalías, etc.). Insistimos constantemente en la necesidad de desarrollar instrumentos o situaciones metodológicas adaptadas a las poblaciones afectadas.

11. Se han construido y validado múltiples escalas, por ejemplo sobre el estrés, el afrontamiento, la integración social, la resistencia, el síndrome de Peter Pan, los valores y la autoestima. La autoestima desempeña un papel importante en la dinámica personal. Sin embargo, no hay que olvidar que la autoestima incluye dimensiones negativas (culpa, autoagresión, depresión, etc.). Hemos demostrado que la técnica generalizada de invertir las puntuaciones de los ítems negativos para obtener una puntuación global de autoestima positiva es cuestionable. Hemos desarrollado tres escalas de autoestima basadas en la consideración separada de la autoestima negativa y positiva: la escala ROSES (escala de autoestima de Rogers) basada en las Q-sorts de Rogers; la NETES (Nouvelle Echelle Toulousaine d'Estime de Soi) y la escala SERTHUAL (síntesis de las dos anteriores, ya validada en Portugal)

12. Como puedes ver, me he centrado más en la persona que en la institución, soy más psicólogo que sociólogo. Sin embargo, debido a la complejidad de las interacciones entre las personas y su entorno, siempre he concedido gran importancia a los efectos de los contextos, a las interacciones ecológicas. Se podría demostrar que la defensa colectiva de los derechos humanos, cuya gran importancia en la dinámica de la globalización se observa hoy en día, perdería todo su sentido si no se basara en la defensa real de personas concretas en las situaciones difíciles, a veces dramáticas (genocidios, guerras, catástrofes naturales, etc.) que viven. En este contexto, es importante movilizarse, en función de los valores que queremos defender, y utilizar todos los mecanismos disponibles: asociaciones, sindicatos, partidos políticos, iglesias, etc., no para imponer nuestras creencias o nuestras formas de pensar y vivir, sino para servir a los que sufren más allá de las oposiciones, pero valorando al mismo tiempo los vínculos, las similitudes y las diferencias

Espero que estos 12 puntos, que pretenden ser sintéticos, le hayan permitido comprender mejor la orientación y el significado de mi investigación. También espero que los documentos que encontrará en este sitio le sean útiles y que pueda hacer un buen uso de ellos no sólo en su trabajo e investigación, sino también en su vida diaria. De qué serviría la ciencia o las

prácticas psicológicas si no pudieran decirnos nada sobre nosotros mismos o sobre lo que ocurre en nuestras vidas y si no pudieran ayudarnos, eventualmente, a afrontarlo!

Atentamente, Poitiers, 8 de marzo de 2011 Pierre Tap