

APRENDIZAGEM

Volume X
N.º 41/42
REVISTA
TRIMESTRAL
INTERNACIONAL

DESENVOLVIMENTO

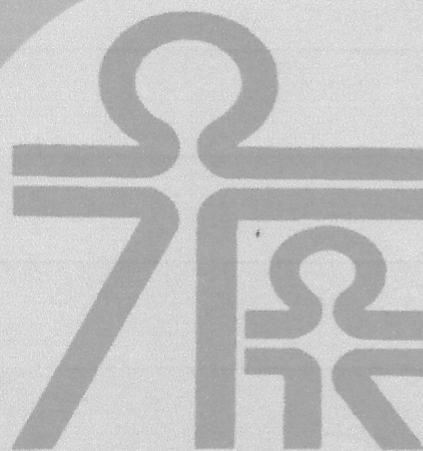
APPRENTISSAGE / DÉVELOPPEMENT

APRENDIZAJE / DESARROLLO

LEARNING / DEVELOPMENT



INSTITUTO
PIAGET
LISBOA



Índice | *Table des matières – Table of contents*

Editorial Éditorial Editorial		5
Ania Beaumatin, Alain Baubion-Broye	Apports de la psychologie de la personnalisation aux pratiques sociales d'aide à l'insertion des personnes en difficultés.	15
Pierre Tap	Maltraitance et résilience.	25
Khalid Fekhari	Da gestão das situações de crise nas sociedades tradicionais. Abordagem histórico-antropológica da figura hagiológica na cultura marroquina.	43
Annie Devault, Carl Lacharité, Gilles Forget, et Francine Ouellet	Contribution à l'élaboration d'un modèle de compréhension de la paternité en contexte de précarité.	51
Rita Morgado Gomez	Paternidade-expectante e o <i>síndrome de cowade</i> .	59
Aubeline Vinay	Stress, Coping et Santé dans les familles adoptives.	67
Alicia Lamia, Pierre Tap, et Florence Sordes-Ader	Évolution de l'estime de soi et adaptation sociale des enfants.	79
Ana Bela Mendes	Criatividade e resolução de problemas.	89
António Vinhal	As variáveis sociais como mediadoras da aprendizagem.	99
Nathalie Oubrayrie-Roussel et Claire Safont-Mottay	Self-esteem and risk behaviors of french adolescents at school.	105
Jean-Robert Pelissié	Les murs de la honte.	113
Mathieu Rossignol	L'identité agressive de l'enfant et son articulation avec l'humiliation.	121
Elaine Costa-Fernandez	A função do psicólogo perito na justiça: uma posição «entre-deux»	129
Brigitte Almudever	La personnalisation à l'épreuve de l'incarcération: chances et risques pour la ré-insertion des détenus.	137
Ana Barbeiro	Psicologia forense e do testemunho – condições de possibilidade de uma prática comunicacional no contexto da Justiça.	147
Claire Safont-Mottay, Nathalie Oubrayrie-Roussel & I. Feldmann	Qualité de vie des détenus: influence de la recherche de soutien social sur le bien-être psychologique et physique.	153
Elaine Costa-Fernandez	Questões sobre a dimensão intercultural da perícia psicológica no sistema judiciário francês.	163
Serge Lacoste, Pierre Tap	Estime de soi et projet professionnel de l'adolescent footballeur.	169
Myriam de Léonardis, Colette Laterrasse, Isabelle Hermet	Rapport au savoir et dispositifs d'aide aux étudiants en difficulté: Le tutorat à l'université.	173
Alexandra Latron-Gorsse, Florence Sordes-Ader, Marjorie Poussin	Gestion du stress chez les adolescents malvoyants congénitaux.	183
Pauline Dalmon, Florence Sordes-Ader	La représentation de la maladie chez des sujets vietnamiens insuffisants rénaux chroniques traités par hémodialyse à hôpital.	193
Marie-Pierre Cazals-Ferré, Patricia Rossi-Neves	Stress professionnel des soignants: influence du statut, du conflit de rôles et de la recherche de soutien social sur le bien-être psychologique.	201
Marta Antunes Maia	Difficultés des comportements preventifs dans le contexte du SIDA.	209
Sylvie Esparbès-Pistre, C. Romano, A. Saintes	Entre représentations et pratiques: le cas des infirmières en hématologie et en gérontologie face au burnout.	217
Elisa Vicente	Conflitos de identidade e personalização em situações de trabalho.	227
Maria Eduarda Teixeira da Silva	Corpo, espaço e tempo: gestão de situações difíceis no envelhecimento.	235
Pedro Armelim Almiro, Ricardo Miguel Pina, Bruno Henrique Brandão	Emoção e Razão: O papel das emoções no processo racional; uma reflexão filosófica acerca do corpo e da mente; a inteligência emocional.	245
Rui da Silva Neves, Mélanie Gourdon, Marylène Rose, Stéphane Vautier	Un modèle phylogénétique du rôle des processus de traitement symboliques dans la régulation de l'anxiété.	255
Stéphane Vautier, Rui Da Silva Neves, Clara Martinot, Robert Ruiz	Impact of affective pictures on state and trait anxiety assessed with the french STAI-Y.	271
Etã Sobal Costa e Isabel Leal	Adaptação à universidade, a gestão de uma situação difícil: um estudo com alunos do segundo ano de Viséu.	277
Resumos Résumés Abstracts		289

Estime de soi et projet professionnel de l'adolescent footballeur

INTRODUCTION

Cette étude vise à chercher les origines du choix de l'adolescent quant à son projet de footballeur professionnel. Nous nous attachons à expliquer ce choix professionnel du jeune footballeur en étudiant cette population entre 14 et 16 ans. Quels facteurs internes déterminent les choix de l'adolescent? En d'autres termes, dans leur quête identitaire et dans la construction de leur projet professionnel, les adolescents footballeurs ne seraient-ils pas guidés par leur estime de soi?

Nous chercherons les origines de ce projet professionnel dans la spécificité des adolescents footballeurs désirant faire de leur sport un métier. *Nous faisons donc l'hypothèse selon laquelle l'estime de soi générale et l'estime de soi spécifique influence l'adolescent footballeur dans l'orientation de son projet professionnel.*

REPÈRES THÉORIQUES

Le projet professionnel à l'adolescence est défini par Boutinet¹ comme: «des conduites finalisées cherchant à imprimer un sens à l'action quelles anticipent que cette action soit le fait d'individus isolés, de groupes ou encore d'ensembles sociaux plus vastes.» Le projet professionnel de footballeur ne peut se réaliser que dans un temps très court entre la fin de l'adolescence et le début de l'âge adulte. Cet impératif temporel apparaît comme spécifique de ce type de professions, sportives. Des recherches menées à l'I.N.S.E.P.² sur le développement psychologique des adolescents en structures sportives de haut niveau ont pu montrer que malgré ces difficultés: «Les

porteurs de projet exclusivement ou très prioritairement sportif connaissent un vécu temporel plus cohérent et plus serein. C'est au sein de cette sous-population que l'on se dit le moins bousculé par l'emploi du temps et que la proportion ayant atteint les résultats sportifs espérés est la plus élevée.»

Pour Huteau³ le choix professionnel de l'adolescent vient de la comparaison entre la représentation de soi et la représentation du métier. Pour lui, l'image de soi prévaut et elle oriente et régule l'activité de ce choix; le projet nécessite obligatoirement une image de soi forte. Selon sa personnalité et son environnement, l'adolescent va se diriger vers une profession en accord avec ces paramètres et dont le statut social particulier permet de satisfaire son degré personnel d'estime de soi. En effet, Super⁴ affirme que la maturité du projet professionnel se manifeste par la traduction de l'image de soi en termes professionnels. Comme le projet, l'estime de soi est soumise à l'influence du temps, elle dépend du présent que l'on vit, du passé vécu et des ancrages identitaires, et de l'avenir que l'on projette de vivre.

L'estime de soi se définit dans notre approche comme l'ensemble des attitudes et des sentiments que le sujet éprouve à l'égard de lui-même et qui l'orientent dans ses réactions comme dans ces conduites à projet. L'estime de soi est le processus par lequel un sujet porte des jugements positifs ou négatifs sur lui-même. Elle résulte du niveau de compétence et de réussite par rapport aux buts à atteindre et aux exigences même du sujet.

Même si tous les adolescents sont soumis à des influences sociales selon l'âge, le sexe, la culture, une estime de soi positive permet au sujet de s'en dégager quelque peu en investissant toute sa personnalité dans son projet social. En effet, l'estime de soi est un facteur de motivation important, favorisant la réalisation individuelle et l'intégration sociale. A l'inverse, une estime de soi négative freinera son intégration sociale et les stéréotypes sociaux auront plus d'influence sur l'adolescent.

Dans la pratique sportive l'adolescent se juge en permanence avec ses partenaires, ses adversaires, mais aussi dans ses capacités physiques spécifiques. Il s'évalue aussi par rapport à lui-même dans sa progression. Il est donc facile pour lui de s'auto-évaluer et d'établir une estime de soi en tant que footballeur.

METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Nous opérationnalisons notre hypothèse générale en posant qu'une forte estime de soi oriente le jeune footballeur de quatorze - seize ans à se destiner à une carrière professionnelle dans cette discipline sportive. Les adolescents footballeurs qui possèdent les niveaux d'estime de soi les plus élevés, seront ceux qui auront comme projet professionnel une carrière de footballeur. A l'inverse, ceux qui auront une estime de soi faible auront un autre projet professionnel que celui de footballeur.

La population de l'étude est constituée par 120 adolescents footballeurs âgés de 14 à 16 ans. Il s'agit donc de l'âge où le projet professionnel se met en place plus concrètement qu'auparavant. Nous entendons par adolescents footballeurs les joueurs licenciés dans un club et pratiquant donc ce sport régulièrement comme principale activité sportive. La majorité de nos sujets évoluera soit au niveau régional soit au niveau national.

Les instruments de recueil des données chercheront à évaluer le niveau d'estime de soi et la nature du projet professionnel. L'estime de soi sera évaluée par deux instruments, l'E.T.E.S. d'une part et le Q.E.S.F. d'autre part.

L'échelle Toulousaine d'Estime de Soi: E.T.E.S.⁵ définissait les paramètres de l'estime de soi chez l'adolescent à travers le soi émotionnel, le soi social, le soi scolaire, le soi physique et le soi projectif. Le Questionnaire d'Estime de Soi en Football: Q.E.S.F. mesure l'estime de soi de l'adolescent dans la spécificité de la pratique du football. L'échelle se compose de 20 affirmations auxquelles le sujet doit répondre à une échelle de type likert en cinq points.

Ces affirmations se répartissent de façon égale entre les quatre dimensions importantes de la pratique sportive en général, et du football en particulier. Ces dimensions sont: le soi physique et athlétique, le soi technique, le soi mental et psychologique, le soi tactique et de sens du jeu. Cinq items représentent chacune de ces dimensions et s'enchaînent de façon aléatoire.

Cette échelle obtient un Alpha de Cronbach de .88, permettant de dire qu'elle a une bonne cohérence interne.

La variable dépendante de notre recherche est le projet professionnel. Celui de l'adolescent footballeur a deux niveaux qui sont soit le projet d'une carrière de footballeur professionnel, soit le projet d'une autre carrière. Il était, de plus, impor-

tant de savoir quel était le principal projet professionnel des adolescents et de savoir si ce projet était réaliste et investi. Ainsi, un court questionnaire a permis de contrôler les sujets exprimant un projet idéal, irréaliste ou bien non-investi. Les questions portaient sur les déterminants du projet, les efforts effectués et les connaissances du métier choisi.

LES RESULTATS ET LEUR ANALYSE

L'influence de l'estime de soi sur le projet professionnel de l'adolescent footballeur s'exprime dans les résultats obtenus montrant qu'il se dégage une forte relation entre l'estime de soi et le désir ou non de devenir footballeur professionnel. D'après notre population, il semble qu'une forte estime de soi en football, comme une estime de soi générale seraient représentatives d'un choix professionnel de footballeur. La corrélation entre l'estime de soi en football et le projet est très forte et positive (significative à $p < .01$). Entre le score obtenu à l'E.T.E.S. et le projet, la corrélation est un peu plus faible mais tout de même significative à $p < .01$. Pour les sujets, l'estime de soi s'avère déterminante dans leur projet professionnel.

Les différences entre les moyennes des scores sont très significatives ($p < .01$) entre les adolescents ayant pour projet professionnel une carrière de footballeur et les adolescents ayant un autre projet. Une estime de soi élevée est donc déterminante du projet de footballeur.

D'ailleurs selon Huteau⁶ «*Les préférences et les attitudes vis-à-vis des professions sont le résultat d'une activité cognitive du sujet qui s'exerce sur des représentations de la réalité – représentation de soi et représentations des professions.*» Dans notre cas, il s'agit d'adolescents footballeurs pratiquant ce sport à bon et haut niveau pour la majorité. Investis dans leur activité sportive, ils en connaissent le prolongement dans le monde professionnel. La représentation de cette profession aura donc un caractère concret. Cependant, devant la particularité de la profession, nous nous sommes mis en garde d'une schématisation excessive de la part de l'adolescent.

CONCLUSION ET PERSPECTIVES

L'estime de soi se pose donc comme déterminante dans l'orientation du choix professionnel de l'adolescent footballeur. Si l'estime de soi est

primordiale dans l'évolution de l'adolescent dans sa pratique sportive, nous pouvons dire, en fait, que c'est toute sa personne que l'adolescent construit qui déterminera la réussite sportive. Ce n'est que dans une dynamique de réussite sportive que le sujet va s'épanouir dans son sport et par-là pourra construire éventuellement le projet d'une carrière professionnelle en tant que footballeur. La spécificité de cette profession implique, de plus, un regard attentif vers l'identification aux stars des adolescents ainsi que vers la médiatisation importante qui caractérise ce sport. L'adolescent investi dans le football, investi dans son projet de footballeur professionnel, va se tourner vers ce monde auquel il espère appartenir. En côtoyant les joueurs directement ou par l'intermédiaire des médias, le jeune footballeur s'identifiera à eux comme il s'identifierait à un pair.

Notre hypothèse de départ semble se vérifier au plan de l'échantillon parent, mais avant de pouvoir généraliser avec certitude ces résultats à l'ensemble de la population adolescente pratiquant le football en France, de nouvelles validations seront nécessaires.

Des pistes de recherche et d'approfondissement intéressantes semblent se dégager pour une étude à grande échelle regroupant alors des adolescents d'origine géographique et socio-économique plus vaste. En outre, nous nous sommes aperçus que ces adolescents footballeurs, exprimant le projet professionnel de footballeur, se montraient souvent inquiets de leur physique, de leurs qualités, de la concurrence dans leur sport et de l'immense difficulté de réaliser un tel projet. Des perspectives de recherche dans ce domaine serait profitable et intéressante en les orientant vers la question du stress et des stratégies de faire face dans la professionnalisation du jeune footballeur.

NOTES

- 1 BOUTINET, J.P. (1990). *Anthropologie du projet*, Paris: PUF.
- 2 Institut National du Sport et de l'Education Physique. CARRIER, C. (1992) *L'adolescent champion – Contrainte ou liberté*, Paris: PUF.
- 3 HUTEAU, M. (1987) *Style cognitif et personnalité*, Lille: Presses Universitaires.
- 4 SUPER, D.E. (1957) *Psychology of careers*, New-York: Harper.
- 5 Echelle construite par le laboratoire de Psychologie Sociale du Développement et de la Santé (PSDS), sous la direction de TAP à l'Université de Toulouse II, U.F.R. de Psychologie.
- 6 HUTEAU, M. (1982) Les mécanismes psychologiques de l'évolution des attitudes et des préférences vis à vis des activités professionnelles, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 11, n.° 2, pp. 107-125.